

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СОКОЛЬНИЧЕСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МОУ  
Сокольнической ООШ  
Протокол №1 от 07.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы,  И.Н.Шептуха  
Приказ № 33 07.08.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2025 – 2026 гг.**

**Заместитель директора по ВР  
Е.А. Сидоренкова**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.2 Направления воспитания.	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	
3.2 Кадровое обеспечение .....	
3.3 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	
Календарный план воспитательной работы .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Сокольническая ООШ» (далее – Программа) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной

рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Сокольнической ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Сокольнической ООШ (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Сокольнической ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад Школы

МОУ Сокольническая ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся 21 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование (нет 3 класса), основное общее образование.

МОУ Сокольническая ООШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В 2022 году на базе школы открыт Центр естественнонаучного профиля «Точка роста».

Школа является активным участником различных акций и мероприятий. На базе школы создан музей, функционирует школьный театр.

Школа тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижение цели воспитания.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,

учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры п.Сокольники и г. Кувшиново, ПДН Торжокского района, ПЧ-36 г. Кувшиново, МДОУ №4.

## **Воспитывающая среда школы**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Программа осуществляется:

– через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

– через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);

– через систему дополнительного образования;

– через систему КТД и традиционных дел ОУ;

в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (психолог, ШСМ);

### Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления;

### Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;

Роль классного руководителя в условиях данной воспитательной программы можно определить так:

–Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче.

А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.

### Ожидаемые результаты:

–Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

–Развитое чувство прекрасного. Умение каждого ребенка найти своё место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования школы.

–Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего посёлка, края, государства.

–Полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в

дополнительном образовании.

–Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

Создание системы педагогической подготовки родителей.

–Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

–Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

–Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

### Модель выпускника МОУ Сокольническая ООШ.

Это человек:

–овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;

–воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;

–любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;

–обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;

–наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;

–получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;

–способный к продолжению образования и самообразованию;

–готовый к самостоятельной трудовой деятельности;

–эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;

–уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;

–владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта

и эстетическим вкусом;

–обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;

- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

– Богатый творческий потенциал, стремление идти в ногу со временем, выбор современных оптимальных методов и технологий воспитания позволяют классным руководителям и воспитателям обобщать и транслировать свой опыт на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

– вся воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

– важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является администрация школы, классный руководитель и советник директора по воспитанию, педагогический коллектив и социально - педагогическая служба школы, реализующие по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Ничто так не сплачивает школьный коллектив как традиции, поэтому в школе ведется целенаправленная работа по сохранению старых традиций и формированию новых, соответствующих духу времени. Наиболее значимыми и важными традициями являются Торжественная еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ, День единых действий, «Посвящение в первоклассники», концерт для мам «Мама – самая главная на свете», смотр строя и песни, ярмарка Осенних фантазий, концерт ко Дню учителя, «Последний звонок». Все мероприятия отличаются большой продуманностью, классные руководители стараются привлечь как можно большее количество обучающихся к их подготовке, участию в них, найти каждому ребёнку дело по душе.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольной образовательной организации;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся школы принимают активное участие с деятельности совета Медиации школы;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем,

разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В школе активно развивается работа службы медиации, а также Совета родителей;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Отличительные черты профессиональных сообществ школы (методическое объединение классных руководителей):

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

### **Участие во всероссийских образовательных и воспитательных проектах**

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию. Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России»**  
Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.
2. **«Большая перемена»**  
Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей.
3. **«Без срока давности»**  
Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.
4. **«Киноуроки в школах России»**  
Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.
5. **«Движение первых»**  
Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
6. **«Навигаторы детства»**  
Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
7. **«Пушкинская карта»**  
Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.
8. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**
  - «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
  - «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
  - «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную

ответственность. Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

***Основные направления воспитательной деятельности на уроке:***

### **1. Гражданское воспитание.**

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

## **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

## **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологическое воспитание.**

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений

работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Моя семья», «Добротолюбие», «Орлята России».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

– Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощай, азбука»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», «Киноуроки» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и

оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Ежегодно проводимые литературные, музыкальные и другие творческие дела, связанные с значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы	Общешкольные праздники, «День единых действий», конкурсы чтецов произведений авторов юбиляров, смотр строя и песни,
Связанные с переходом учащихся на новую ступень обучения. Символизирующие приобретение ими новых социальных статусов	Посвящение в первоклассники, вручение аттестатов, Последний звонок.
Активное участие обучающихся и педколлектива в жизни школы, защита чести школы на разных конкурсах и уровнях.	Конференции, мастер-классы
На уровне классов	

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчеты классов, классных руководителей и воспитателей по направлениям
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимися класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организация подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия

воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### Просвещение родителей

в вопросах воспитания	в вопросах оздоровления
педагогический всеобуч, просвещение родителей через детей, консультации и т.д.	
Работа с особыми категориями семей	
Семьи детей с нарушениями развития, неблагополучные семьи, семьи больных и одаренных детей	
Включение родителей в органы школьного самоуправления	
родительский комитет	
Проведение совместных с родителями акций школа как культурно - спортивный центр, родительские клубы, конкурсы	

## Модуль «Самоуправление»

Цель модуля – развитие и поддержка детского самоуправления в школе, что помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление обучающихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Развитие самоуправления помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможность в реализации лидерских функций.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления школьников. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем обучающиеся вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

### Принципы самоуправления

#### 1. Принцип законности.

Означает необходимость неукоснительного следования органов общественного Управления положениям Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, уставу общеобразовательного учреждения, другим законам и нормативным правовым документам, действие которых касается сферы общего образования;

#### 2. Принцип представительства.

Означает, что все коллективы должны иметь своих представителей в

избираемые ими органы управления и самоуправления.

3. Принцип выборности.

В соответствии с ним органы общественного самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате демократических выборов

4. Принцип обновляемости и преемственности.

Этот принцип требует периодического обновления состава органов управления в соответствии с нормативами, содержащимися в документах лица. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составами того или иного органа управления.

5. Принцип открытости и гласности.

В соответствии с данным принципом вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива.

6. Принцип целевой направленности деятельности органов общественного самоуправления на реализацию образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.

7. Принцип распределения полномочий.

8. Принцип свободы и самостоятельности, который означает возможность каждого субъекта управленческой деятельности свободно выбирать методы и формы реализации коллегиально принятого решения и при этом проявлять активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность.

9. Принцип отчетности.

Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно, в полном соответствии с положениями устава школы и других локальных актов, отчитываются перед своими избирателями о проделанной работе и её результатах.

Основные сферы деятельности органов ученического самоуправления:

Учебная деятельность

- помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам.

Научно-исследовательская деятельность

- создание и регулирование деятельности детских научных сообществ и клубов по интересам, проведение конференций и недели науки;

#### Досуг

- планирование, организация и проведение тематических вечеров, дискотек и мероприятий для детей разного возраста;

- организация встреч с интересными людьми;

- организация и проведение творческих конкурсов для обучающихся.

#### Информационно-социологическая деятельность

- проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам.

#### Трудовая деятельность

- разработка и проведение добровольческих акций;

- трудовых десантов;

- сотрудничество с государственными службами занятости.

#### Организационно-дисциплинарная деятельность

- организация школьного ученического дежурства;

- участие в разработке правил и норм поведения обучающихся в школе и контроль за их соблюдением.

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

### ***Профилактика безнадзорности и правонарушений***

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению

правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Кувшиновского района по работес семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### ***Профилактика суицидального поведения***

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;

3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### ***Профилактика экстремизма и терроризма***

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

### ***Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения***

#### Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев.

## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ Сокольнической ООШ являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБУ ДО ДЮСШ г. Кувшиново	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».
	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.
КДН (по отдельному плану)	Индивидуальные мероприятия
	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.
	Религиозные организации Духовно-нравственные беседы

Ожидаемый результат такой работы – повышение социальной активности обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

## Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023 г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Цель модуля - подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда

по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»). Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
<p><b>Предприятия и организации</b> (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия</li> <li>- Мастер-классы от специалистов</li> <li>- Стажировки и профессиональные пробы</li> <li>- Участие в ярмарках вакансий</li> </ul>
<p><b>Центры занятости населения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные тестирования</li> <li>- Консультации по востребованным профессиям</li> <li>- Участие в программах временного трудоустройства подростков</li> </ul>
<p><b>Вузы и колледжи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Профориентационные лекции и вебинары</li> <li>- Участие в олимпиадах и конкурсах</li> <li>- Совместные проекты (научные, технические, творческие)</li> </ul>

<p><b>Технопарки и кванториумы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии)</li> <li>- Участие в хакатонах и инженерных конкурсах</li> </ul>
<p><b>Центры дополнительного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия)</li> <li>- Профориентационные лагеря и интенсивы</li> <li>- Подготовка к чемпионатам WorldSkills</li> </ul>
<p><b>Библиотеки и музеи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические выставки о профессиях</li> <li>- Встречи с представителями разных сфер деятельности</li> <li>- Исторические экскурсии в развитие профессий</li> </ul>
<p><b>Онлайн-платформы</b> (например, "Проектория", "Билет в будущее")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение профориентационных тестов</li> <li>- Участие в онлайн-курсах</li> <li>- Просмотр трансляций о профессиях будущего</li> </ul>
<p><b>Общественные организации и волонтерские объединения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками</li> <li>- Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)</li> </ul>
<p><b>Психологические центры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей</li> <li>- Тренинги по самоопределению и личностному росту</li> <li>- Диагностика профессиональных склонностей</li> </ul>
<p><b>Государственные учреждения</b> (МЧС, полиция, администрация города)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с представителями профессий</li> <li>- Практические занятия по безопасности и гражданской обороне;</li> <li>- Экскурсии в пожарные части</li> </ul>

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Цель модуля - создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие

сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Поэтому в учреждении действуют объединения дополнительного образования, в которых реализуются программы следующих направлений:

<b>Художественная</b>
Школьный театр
<b>Естественнонаучная</b>
Естествознание
<b>Туристско-краеведческая</b>
Школьный музей

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Система дополнительного образования в нашем учреждении позволяет каждому ребёнку выбрать вид творческой деятельности, соответствующий личным потребностям, развивать способности, получить признание, участвуя в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Цель модуля - организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы и др.). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ Сокольническая ООШ действуют следующие основные детские объединения

Первичное отделение Движения Первых	5-9	<b>Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»</b> в школе — это добровольное, самоуправляемое объединение, которое действует в соответствии с законодательством Российской Федерации. <b>Цели:</b> совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. <b>Управление:</b> в первичном отделении оно основано на демократических основаниях, с участием всех участников — детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения
-------------------------------------	-----	---

Школьный спортивный клуб	1-9	<p>Школьный спортивный клуб — это общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.</p> <p>Основные функции школьного спортивного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;</li> <li>организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки обучающихся;</li> <li>проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;</li> <li>организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;</li> <li>проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы;</li> <li>широкая пропаганда физической культуры и спорта в школе;</li> <li>расширение и укрепление материально-технической базы школы;</li> <li>формирование сборных команд для участия в соревнованиях различного уровня.</li> </ul>
--------------------------	-----	---

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы (<https://sokol.nubex.ru>) и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/public216944596>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Школьный музей»**

Цель модуля - формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать,

эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, а также патриотической и экологической направленности;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
  - участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

### **Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- Учебный труд:
- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства); - контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; - участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
-----------	--------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ,

		<p>принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиа.</p> <p>Курирует деятельность Школьного Управляющего совета.</p> <p>Курирует деятельность классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитанию	1	Организует воспитательную деятельность в школе.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиа.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей)</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>

#### ОсОсобыми зада

- Нал- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции, социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

– активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива,

параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;

- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

## Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

*В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:*

*2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации*

*2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий*

### **Январь:**

*27 января:* День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

*2 февраля:* День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

*8 февраля:* День российской науки;

*15 февраля:* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

*21 февраля:* Международный день родного языка;

*23 февраля:* День защитника Отечества.

### **Март:**

*8 марта:* Международный женский день;

*18 марта:* День воссоединения Крыма с Россией;

*27 марта:* Всемирный день театра.

### **Апрель:**

*12 апреля:* День космонавтики.

### **Май:**

*1 мая:* Праздник Весны и Труда;

*9 мая:* День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день

музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2025** - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

**2018 -2027 гг.** - Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022 - 2031 гг.** - Десятилетие науки и технологий

**Урочная деятельность**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

**Внеурочная деятельность**

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители

2	«Добролюбие»	1-4	1 раз в 2 недели	Классные руководители
3	«Моя семья»	1-4	1 раз в две недели	Классные руководители
4	«Орлята России»	1-4	2	Классные руководители

### Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

#### Работа с коллективом класса

1	Урок Знаний.	1-4	01.09.25	Классные руководители
2	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.25	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.25	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим Местам Тверской области	1-4	12.09.25	Классные руководители
7	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
9	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11.25	Классные руководители
12	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	20-22.02.25	Классные руководители
14	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
15	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01.25	Классные руководители
16	Урок мужества «Герои Сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03.25	Классные руководители
18	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители

21	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
22	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Участие в проекте «Киноуроки»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31	Участие в региональном проекте «Читаем вместе - память бережно храним»	1-4	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
32	Участие в региональных проектах «Создали для и вопреки», «ПРОпобеду», «Симфония Победы»	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
1	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Консультации зам.директора по ВР по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Взаимодействие с зам.директора по ВР по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				

1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

### Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. Всероссийская акция «Дети вместо цветов»	1-4	01.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А. Классные руководители
2	Общешкольный классный час «День окончания Второй мировой войны» (03.09). Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	04.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
3	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
4	Мероприятия к Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	10.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
5	Мероприятия, посвященные 102-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
6	Акция «Внуки по переписке», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
7	Мероприятия, посвященные Международному Дню музыки	1-4	01.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
8	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	1-4	04.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
9	Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4	05.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
10	Мероприятия, посвященные Дню отца в России.	1-4	19.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
11	Осенний праздник	1-4	23.10.25	Советник директора по

				воспитанию Сидоренкова Е.А.
12	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24.10.25	Соловьёва Г.П.
	Посвящение первоклассников в Орлят России	1	21.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
13	Мероприятия, посвященные Дню герба и флага Тверской области (21.10).	1-4	3 неделя октября	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
14	Мероприятия, посвященные Дню народного единства»	1-4	4 неделя октября	Классные руководители
15	Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	8.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
16	Акция «Неделя толерантности».	1-4	10-14.11.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
17	Неделя правовой помощи детям (в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям  Неделя Психологии	1-4	17-21.11.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А. Семёнова К.А., педагог-психолог
18	Мероприятия ко Дню матери	1-4	24.11.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
19	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28.11.25	Классные руководители
20	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата и Международному дню инвалидов	1-4	3.12.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
21	Мероприятия ко Дню добровольца (волонтёра) в России	1-4	5.12.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
22	Мероприятия к Международному дню художника	1-4	8.12.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
23	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	1-4	09.12.25	Классные руководители
24	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
25	«Новогодний праздник.	1-4	4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.

26	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь 2025	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
27	Мероприятия ко Дню студента	1-4	25.01.26	Классные руководители
28	Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День памяти жертв Холокоста Мероприятия к 200-летию со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)	1-4	27.01.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А., классные руководители
29	Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2.02.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
30	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	1-4	05.-06.02.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
31	Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35-летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15.02.26	Классные руководители Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
32	Мероприятия к Международному дню родного языка	1-4	21.02.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
33	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	22.02.26	Классные Руководители
34	Мероприятия к Международному женскому дню	1-4	7.03.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
35	Мероприятия к 452-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	13.03.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
36	Неделя профориентации.	1-4	16-20.03.26	Классные руководители
37	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
38	Мероприятия к Международному Дню Земли	1-4	20.03.2025	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
39	Международная акция «Час Земли»	1-4	22.03.2026	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
40	Мероприятия ко Всемирному дню театра	1-4	27.03.26	Классные Руководители
41	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1-4	7.04.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
42	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	12.04.26	Советник директора по воспитанию Е.А. Сидоренкова

43	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
44	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	20-22.04.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
45	Мероприятия к Празднику Весны и труда	1-4	1.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
46	День Победы	1-4	09.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
47	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	20.04-09.05.26	Классные Руководители
48	Мероприятия к Международному дню музеев	1-4	18.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
49	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	1-4	19.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
50	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
51	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Зам. директора по УВР Сидоренкова Е.А.
52	Праздник Последнего звонка.	1-4	25.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
53	Акция «Окна России».	1-4	05 – 20.06.26	Классные руководители
54	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.26	Классные руководители
55	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Шептуха И.Н.
56	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

### **Внешкольные мероприятия**

1	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Благотворительные акции с местными фондами («Помоги животным», «Дети детям»)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

6	Участие во Всероссийских акциях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

6	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
7	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация

### Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
3	Выборы актива класса	4	Сентябрь 2025	Классные руководители
4	Формирование Советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Классные руководители
5	Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный

### Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Торжокский", МО МВД России "Торжокский", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
11	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова.
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
15	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

### Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	МБУ ДО ДЮСШ г. Кувшиново	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Шептуха И.Н.
2		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	В течение учебного года	
3	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А.

				Сидоренкова
--	--	--	--	-------------

7		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
9		Индивидуальные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
10		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
11	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
12		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
13		Индивидуальные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

### Профориентация

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы)	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
3	Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда)	4	2 раза в четверть	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь 2025	Классные руководители
5	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь 2025	Классные руководители
6	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь 2025	Классные руководители
7	Беседа «Профессия - архитектор»	1-4	Январь 2026	Классные руководители
8	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	Февраль 2026	Классные руководители

9	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март 2026	Классные руководители
10	Классный час «Профессия –космонавт»	1-4	Апрель 2026	Классные руководители
11	Проект «Защита портфолио»	4	Май 2026	Классные руководители
<b>Дополнительное образование</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Презентация кружков	1-4	Сентябрь	Педагоги ДО
2	Запись в кружки	1-4	2-15.09.25	Педагоги ДО
3	Мероприятия по ВП объединений		С 15.09.25	Педагоги ДО
<b>Трудовая деятельность</b>				
1	Беседа «Почему труд важен?» (ознакомление с видами труда)	1-2	Сентябрь 2025	Классные руководители
2	Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	4	Октябрь 2025	Классные руководители
3	Дежурство в классе (протираание парт, полив цветов)	1-4	По графику	Классные руководители
4	Дежурство в столовой	4	По графику	Классные руководители
5	Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Субботник «Зелёный двор»	1-4	Апрель-май 2026	Классные руководители
7	Сюжетно-ролевые игры «В кафе», «В парикмахерской» и др.	2	В течение года	Классные руководители
8	Беседы на темы гигиены, здорового питания, ухода за собой	2	В течение года	Классные руководители
<b>Школьный музей</b>				
1	Обзорная экскурсия «Знакомство с нашей музейной комнатой»	1-4	Сентябрь 2025	Соловьёва Г.П., руководитель музейной комнаты
2	Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»	1-4	Ноябрь 2025	Классные руководители
3	Акция «Подарок музею»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
1	Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1	25.10.2025	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию

2	Участие в конкурсе Первичных отделений	1-4	Сентябрь 2025 - май 2026	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
3	Участие в акциях и мероприятиях Движения Первых	1-4	В течение года	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
<b>Школьные медиа</b>				
1	Отбор юных корреспондентов и фотографов	4	Сентябрь	Руководитель медиacentра
2	Сбор материалов для рубрик «Школьные новости», «Наши достижения»	4	В течение года	Юные журналисты
3	Поздравление с днями рождения	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Фотовыставка «Наши будни»	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Занятия «Безопасный интернет»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>				
1	Участие в социальных акциях и проектах (сбор макулатуры, разработка поздравительных открыток)	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Операция «Творим добро своими руками» (помощь пожилым людям)	1-4	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2025** - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

**2018 -2027 гг.** - Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022 - 2031 гг.** - Десятилетие науки и технологий

**Урочная деятельность**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

**Внеурочная деятельность**

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители.
3	«Моя семья»	5-9	1	Классные

				руководители
4	«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	5	1	Бойкова Н.Л.
<b>Классное руководство</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1	Урок Знаний.	5-9	01.09.25	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-9	03.09.25	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Тверской области	5-8	12.09.25	Классные руководители
7	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
10	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
11	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
12	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11.25	Классные руководители
13	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
14	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02.25	Классные руководители
15	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
16	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01.25	Классные руководители
17	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные	5-9	06-07.03.26	Классные

	Международному женскому дню (08.03).			руководители
19	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
21	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
22	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
23	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители
31	Участие в проекте «Киноуроки»	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители
32	Участие в региональном проекте «Читаем вместе - память бережно храним»	5-6	Сентябрь - декабрь	Классные руководителт
33	Участие в региональных проектах «Создали для и вопреки», «ПРОпобеду», «Симфония Победы»	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители

### **Работа с педагогами, работающими с классом**

1	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
3	Консультации по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Организация поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

7	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				

1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
6	Родительский патруль	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

#### Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. Всероссийская акция «Дети вместо цветов»	5-9	01.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
2	Общешкольный классный час «День окончания Второй мировой войны» (03.09). Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	03.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
3	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
4	Мероприятия к Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	11.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
5	Мероприятия, посвященные 102-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
6	Акция «Внуки по переписке», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
7	Мероприятия, посвященные Международному Дню музыки	5-9	01.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
8	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	5-9	04.10.25	Советник директора по воспитанию

				Сидоренкова Е.А.
9	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	5-9	05.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
10	Мероприятия, посвященные Дню отца в России.	5-9	16.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
11	Осенний праздник	5-9	23.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
12	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24.10.25	Соловьёва Г.П.
13	Викторина, посвященная Дню герба и флага Тверской области (21.10).	5-9	3 неделя октября	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
14	Мероприятия, посвященные Дню народного единства»	5-9	4 неделя октября	Классные руководители
15	Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	8.10.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
16	Посвящение пятиклассников в Движение Первых	5	10.11.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
17	Акция «Неделя толерантности».	5-9	10-14.11.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
18	Неделя правовой помощи детям (в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям  Неделя Психологии	5-9  5-9	17-21.11.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А. Семёнова К.А., педагог-психолог
19	Мероприятия ко Дню матери	5-9	24.11.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
20	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28.11.25	Классные руководители
21	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата и Международному дню инвалидов	5-9	4.12.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.

22	Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	5.12.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
23	Мероприятия к Международному дню художника	5-9	8.12.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
24	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	5-9	28-30.25	Классные руководители
25	Всероссийская акция «Мы - граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
26	Новогодний праздник	5-9	4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
27	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь 2026	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
28	Мероприятия, посвященные Дню студента	5-9	25.01.26	Классные руководители
29	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
30	Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2.02.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
31	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	5-9	03.-06.02.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
32	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.26	Классные руководители Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
33	Мероприятия к Международному дню родного языка	5-9	21.02.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
34	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	22.02.26	Классные Руководители
35	Мероприятия к Международному женскому дню	5-9	7.03.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.

36	Мероприятия к 452-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
37	Неделя профориентации. Неделя Психологии	5-9	16-20.03.25	Классные руководители Семёнова К.А., педагог-психолог
38	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
39	Мероприятия, посвящённые Международному Дню Земли	5-9	20.03.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
40	Международная акция «Час Земли»	5-9	22.03.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
41	Мероприятия ко Всемирному дню театра	5-9	27.03.26	Классные Руководители
42	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	5-9	7.04.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
43	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	12.04.26	Советник директора по воспитанию Е.А. Сидоренкова
44	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
45	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	22.04.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
46	Мероприятия к Празднику Весны и труда	5-9	1.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
47	День Победы	5-9	09.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
48	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	20.04-09.05.26	Классные Руководители
49	Мероприятия к Международному дню музеев	5-9	18.05.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
50	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	5-9	19.05.26	Советник директора по

				воспитанию Сидоренкова Е.А.
51	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
52	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Зам. директора по УВР Сидоренкова Е.А.
53	Праздник Последнего звонка.	5-9	25.05.26	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
54	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06.26	Классные руководители
55	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.26	Классные руководители
56	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК Шептуха И.Н.
57	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Классные руководите ли

### Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии в г. Тверь в рамках регионального проекта «Нас пригласили во Дворец»	8	В течение учебного года	Классные руководители
2	Походы выходного дня	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

### Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
9	Родительский всеобуч (психолого-педагогические особенности подростка, самооценка школьника-подростка и т.д.)	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Семёнова К.А., педагог-психолог
10	Участие в мероприятиях Службы Медиации	5-9	По необходимости	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного Парламента»	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

2	Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова .
3	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Организация работы Совета обучающихся.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
7	Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

### Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Торжокский", МО МВД России "Торжокский", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация деятельности школьной службы Медиации.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
10	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
11	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
13	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
14	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
16	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

### Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
----------	---------------------	-----------------------------------	----------------------	--------------	----------------------

1	МБУ ДО ДЮСШ г. Кувшиново	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
2		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
3	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

9		Индивидуальные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова
10		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова
11	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова
12		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова
13		Индивидуальные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова

### Профориентация

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проф. диагностика.	8-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Классные руководители
2	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Дни открытых дверей в ССУЗах городов	8-9	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
5	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий», «Проектория» (онлайн-уроки).	7-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

### Дополнительное образование

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Презентация кружков	5-9	Сентябрь	Педагоги ДО
2	Запись в кружки	5-9	2-15.09.25	Педагоги ДО

3	Мероприятия по ВП объединений		С 15.09.25	Педагоги ДО
<b>Трудовая деятельность</b>				
1	Дежурство в классе	5-9	По графику	Классные руководители
2	Дежурство в столовой	5-9	По графику	Классные руководители
3	Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Субботник «Зелёный двор»	5-9	Апрель-май 2026	Классные руководители
5	Изготовление памяток и буклетов по самобслуживанию («Как правильно чистить зубы?», «Распорядок дня» и т.п.)	6,7, 8,9	В течение года	Классные руководители
6	Беседы на темы гигиены, здорового питания, ухода за собой	6,7, 8,9	В течение года	Классные руководители
<b>Школьный музей</b>				
1	Обзорная экскурсия «Знакомство с нашей музейной комнатой»	1-4	Сентябрь 2025	Соловьёва Г.П., руководитель музейной комнаты
2	Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»	1-4	Ноябрь 2025	Классные руководители
3	Акция «Подарок музею»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
1	Торжественная церемония посвящения в «Движение Первых»	5	10.11. 2025	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
2	Участие в конкурсе Первичных отделений	5-9	Сентябрь 2025 - май 2026	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
3	Участие в акциях, мероприятиях и проектах Движения Первых	5-9	В течение года	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
<b>Школьные медиа</b>				
1	Отбор корреспондентов и фотографов	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
2	Сбор материалов для рубрик «Школьные новости», «Наши достижения»	5-9	В течение года	Юные журналисты
3	Поздравление с днями рождения	5-9	В течение года	Классные руководители

4	Фотовыставка «Наши будни»	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Занятия «Безопасный интернет»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Участие в региональном проекте «Симфония Победы»	7-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

### **Волонтерство**

1	Участие в социальных акциях и проектах (сбор макулатуры)	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Операция «Творим добро своими руками» (помощь пожилым людям)	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Акция помощи бездомным животным	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Благоустройство школьной территории	5-9	В течение года	Классные руководители

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****Информация об юбилейных мероприятиях в МОУ Сокольнической ООШ,  
запланированных в 2025 - 2026 гг**

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия, памятное событие, юбилейная дата</b>	<b>Основание</b>
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
16.09.25		280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)
22.09.25		125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)
<b>Октябрь</b>		
03.10.25		130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)
22.10.25		155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А. Бунина (1870-1953)
24.10.25		150 лет со дня рождения русского живописца К.Ф. Юона (1875-1958)
<b>Ноябрь</b>		
13.11.25	«По страницам жизни Суворова»	295 лет со дня рождения полководца А.В. Суворова (1730-1800)
19.11.25		255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770-1846)
28.11.25		145 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921)
<b>Декабрь</b>		
12.12.25		100 лет со дня рождения российского композитора В.Я. Шаинского (1925-2017)
<b>Январь</b>		
27.01.26		200 лет со дня рождения писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)
<b>Февраль</b>		
16.02.26		195 лет со дня рождения писателя Н.С. Лескова (1831-1895)
<b>Март</b>		
28.03.26		250 лет со Дня основания Государственного академического Большого

		театра России (1776)
<b>Апрель</b>		
29.04.26		340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева (1686-1750)
<b>Май</b>		
22.05.26	«Третьяковская галерея»	170 лет со дня основания (1856)
<b>Июнь</b>		
04.06.26		105 лет со дня рождения поэта А.Н. Майкова (1821-1897)
<b>Сентябрь</b>		
25.09.26		120 лет со дня рождения композитора Д.Д. Шостаковича (1906-1975)
<b>Октябрь</b>		
01.10.26		235 лет со дня рождения писателя С.Т. Аксакова
<b>Ноябрь</b>		
19.11.26		315 лет со дня рождения учёного М.В. Ломоносова
<b>Декабрь</b>		
01.12.26		130 лет со дня рождения советского маршала Г.К. Жукова (1896-1974)